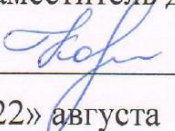


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Православная религиозная организация Владимирская Епархия Русской
Православной Церкви
НОУ "Православная гимназия города Коврова"

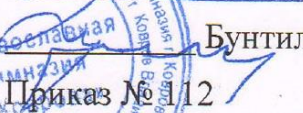
РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Коровина Е.В.
«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Бунтилов М.В.
Приказ № 12
от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Маркова Анна Александровна
учитель индивидуального проекта

Ковров 2023 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения. Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

Программа разработана на основе

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования России от 21.09.2022 № 858)
5. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.)
6. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;
7. Рабочая программа воспитания ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова»;
8. Учебный план ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова».
9. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
10. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
11. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
12. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
13. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Учебно-методический комплекс

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–11классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3. Учебно-методический комплекс

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
4. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

4. Содержание

10 класс

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (14)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования

Календарь подготовки проекта

Определение направленности проекта; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Виды результатов проекта

Анализируемые проекты. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Проект или Исследование. Ищем сходство и различия

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования

Раздел 2. Самоопределение (11 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение.

Формируем отношение к проблемам.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Определение проблемы как начало исследования

Требования проблемы, условия проблемы, типичные ошибки в постановке проблемы

Тема индивидуального проекта: учимся определять и формулировать

Обоснование актуальности проекта: учимся определять и формулировать

Объект и предмет исследования

Раздел 3. Замысел проекта (9ч)

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта

Формулирование гипотезы

Возможность подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

11 класс, второй год обучения

Раздел 1 Условия реализации проекта (8ч)

Определение методов научного познания- эмпирические методы

Определение методов научного познания- теоретические методы

Определение методов научного познания- сочетание эмпирических и теоретических методов

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Раздел 2 Трудности реализации проекта (4 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Раздел 3 Информационный ресурс проекта (7)

Информация и способы ее предоставления

Обзор источников информации

Сбор первичной информации

Поисковые системы - учимся работать

Информационный научный текст- главный источник точной научной информации

Учимся конспектировать и реферировать научный текст

Библиографический метод и составление библиографического списка

Раздел 4 Анализ результатов исследования(3)

План выполнения проекта

Реализация плана, корректировка

Оценка результативности и эффективности

Раздел 5 Оформление работы (2)

Требования к оформлению работы

Требования к оформлению презентации

Раздел 6 Предварительная защита и оценка проектных и исследовательских работ (5ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта (3ч)

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7 Презентация и защита проекта (2ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

Оценка индивидуальных проектов В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждом классе проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Итоговая годовая оценка в 10 и в 11 классах выставляется как среднее арифметическое полугодных оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

При отборе содержания учебного предмета учитывается **Стандарт православного компонента** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Содержание образования должно обеспечивать:

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование духовно-нравственной личности;

Содержание образования должно содействовать:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты с учетом православного компонента:

- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<p>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</p> <p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p>	14	<p>www. Most.life/o- proekte</p> <p>www.expert.ru/ pokorit- proliv/media</p> <p>www. Legalacts.ru</p> <p>www. Kominform.ru</p> <p>www. Добровольцы россии.рф</p> <p>www. Naslednik.ru</p> <p>www. Habr.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ преподнести и заинтересовать информацией о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; ▪ рассказать о понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; ▪ рассказать о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; ▪ рассказать о новейших разработках в области науки и технологий нашей страны; ▪ предоставить информацию и заинтересовать работой и деятельностью организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.). ▪ научить решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
2	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования			
3	Календарь подготовки проекта			
4	Определение направленности проекта; технологические, социальные,			

	экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.			
5	Виды результатов проекта			<ul style="list-style-type: none"> ▪ научить использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; ▪ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; ▪ научить анализировать проекты сверстников ▪ пробудить интерес к участию в волонтерских программах, рассказать об их значимости и пользе для общества
6	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).			
7	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.			
8	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.			
9	Социальное проектирование как возможность улучшить			

	социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.			
10	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.			
11	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.			
12	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.			
13	Проект или Исследование. Ищем сходство и различия			
14	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования			
15	Раздел 2. Самоопределение Самостоятельная работа обучающихся с	11	www.sntr-rf.ru www.geographyofrussia.com	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -научить распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать их на основании полученных результатов;

<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>	<p>ключевыми элементами проекта.</p> <p>Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p>Знакомимся с проектными движениями.</p> <p>Первичное самоопределение. Формируем отношение к проблемам.</p> <p>Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p>Определение проблемы как начало исследования</p> <p>Требования проблемы, условия проблемы, типичные ошибки в постановке проблемы</p> <p>Тема индивидуального проекта: учимся определять и формулировать</p> <p>Обоснование актуальности проекта: учимся определять и формулировать</p> <p>Объект и предмет исследования</p>	<p>9</p>	<p>www. Preactum.ru</p> <p>www. Harb.com</p> <p>www. Ph1.freecopy.ru</p> <p>www. Slovari.299.ru</p> <p>www. Psyedu.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - рассказать о различных сферах деятельности, с возможным использованием профориентационных мероприятий ▪ -научить отличать факты от суждений, мнений и оценок, и грамотно отстаивать свое мнение ▪ -научить владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; ▪ -научить применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; ▪ -научить реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ▪ Научить оценивать возможные
<p>26</p>	<p>Раздел 3. Замысел проекта</p> <p>Выдвижение и формулировка цели проекта.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ▪ Научить оценивать возможные

27	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта		www.rg.ru www. Tech-house.su	последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
28	Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
29	Формулирование гипотезы			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
30	Возможность подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
31	Роль акции в реализации проектов.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
32	Ресурсы и бюджет проекта.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научить сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
33	Виды ресурсов проекта			
34	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.			
	Раздел 1 Условия реализации проекта	8	www. Russian-travels.ru www. De-ussr.ru	<ul style="list-style-type: none"> • научить выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
1	Определение методов научного познания-эмпирические методы		www.startupnetwork.ru	<ul style="list-style-type: none"> • научить оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
2	Определение методов научного познания-теоретические методы		www. Novznania.ru	<ul style="list-style-type: none"> • научить рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
3	Определение методов научного познания-сочетание эмпирических и теоретических методов		www. Megaplan.ru	<ul style="list-style-type: none"> • научить научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
4	Анализ необходимых			<ul style="list-style-type: none"> • научить описывать результаты

<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.</p> <p>Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p>Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p>Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</p> <p>Модели и способы управления проектами.</p>			<p>наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; • научить оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
<p>9</p> <p>10</p>	<p>Раздел 2 Трудности реализации проекта</p> <p>Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p>Возможные риски</p>	<p>4</p>	<p>www.Megaobuuchalka.ru</p> <p>www.Promptu.ru</p> <p>www.Deti.mail.ru</p> <p>www.Lib.sale.ru</p> <p>www.rivercruise.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; • Научить адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути

	<p>проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p>11 Практическое занятие по анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».</p> <p>12 Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p>			<p>минимизации этих рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • Научить адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. • Научить отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • научить рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; • научить научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>Раздел 3 Информационный ресурс проекта</p> <p>Информация и способы ее предоставления</p> <p>Обзор источников информации</p> <p>Сбор первичной информации</p> <p>Поисковые системы - учимся работать</p> <p>Информационный научный текст-главный источник точной научной информации</p> <p>Учимся конспектировать и реферировать научный текст</p> <p>Библиографический</p>	<p>7</p>	<p>www. Promptu.ru</p> <p>www. Deti.mail.ru</p> <p>www. Lib.sale.ru</p> <p>www.rivercruise .ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научить грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; • научить соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; • научить иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; • научить осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа • научить прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации

	метод и составление библиографического списка			<p>проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • научить адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. • Научить подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; • Научить подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; • Научить выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. • Научить осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
	Раздел 4 Анализ результатов исследования	3		
20	План выполнения проекта			
21	Реализация плана, корректировка			
22	Оценка результативности и эффективности			
	Раздел 5 Оформление работы	2		
23	Требования к оформлению работы			
24	Требования к оформлению презентации			
	Раздел 6 Предварительная защита и оценка проектных и исследовательских работ	5	www.liveexpert.ru www.Mgk.olimpiada.ru www.Tass.ru www.gazeta-n1.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Научить адекватно и правильно учитывать мнения экспертов • Делать выводы из полученных замечаний и рекомендаций • Научить использовать эти рекомендации в дальнейшем развитии проекта
25	Позиция эксперта.			
26	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.			
27	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка			

	портативного металлоискателя».			
28	Проектноконструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.			
29	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.			
	Дополнительные возможности улучшения проекта	3		
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказать о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); в целях дальнейшего развития проекта ▪ Рассказать о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.). в целях дальнейшего развития проекта
31	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.			
32	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.			<ul style="list-style-type: none"> • Научить оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; • Научить подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; • Научить грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; • Научить вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
33 34	Раздел 7 Презентация и защита проекта	2		